

Exercice 1

Mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par le pronom souligné.

Le petit garçon aime bien parler au vieux chêne. Il dit en sifflant :

- Comment tu t'appelles ?
- Tuooooou, dit le chêne.
- C'est toi le roi de la forêt ? demande

le petit garçon.

- Non, non, le roi de la forêt habite très loin d'ici, de l'autre côté de la montagne.

Mais c'est un chêne comme moi.

- Comment il s'appelle ?

Le vieux chêne réfléchit un instant.

Quand il réfléchit, ses branches craquent.

- Nous disons : Woottooyoo, ça veut dire Majesté dans notre langage.

- Il doit être bien vieux, dit le garçon.

- S'il est vieux ! il était déjà vieux

quand je suis né, il y a trois mille ans.

le petit garçon	le roi de la forêt	le vieux chêne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 2

Il était une fois une femme si méchante qu'elle rêvait de manger un enfant. Elle avait commis bien des vilénies dans sa vie, des choses que je ne peux même pas écrire ici. Mais croquer un marmot, jamais encore elle ne l'avait fait...

C'est avec des yeux brillants-gourmands qu'elle se mit à parcourir le pays, examinant de près tous les lardons qu'elle rencontrait.

Mais elle était difficile et trouvait toujours à récriminer :

- Ces loupiots sont trop petiots, ils n'ont que la peau sur les os.
- Avaler ce marmouset, autant se boucher le gosier !

Trouve toutes les expressions qui désignent les enfants :

.....

.....

Exercice 3

Entoure, dans chacun des cadres, les groupes de mots qui sont représentés par les pronoms.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils ne se trompaient pas. Les Incas lui ont d'ailleurs consacré

le soleil
les peuples primitifs
les énergies

le soleil
les peuples primitifs
la vie

des lieux de culte toujours visibles aujourd'hui. Sans lui, la vie n'existerait pas sur la Terre, et la Terre,

les peuples primitifs
les énergies
le soleil

elle-même, n'existerait pas en tant que planète. A cet instant même, à chaque seconde, il perd une

la vie
la Terre
les énergies

les peuples primitifs
le soleil
le culte

grande quantité de matière qui se transforme en une quantité énorme d'énergie. Le soleil fait pousser

les plantes en leur transmettant son énergie par ses rayons. Elles les captent grâce à la chlorophylle de

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les rayons du soleil

leurs feuilles.

Cette énergie rayonne dans l'univers et les plantes l' utilisent pour respirer et croître.

le soleil
l'énergie

D'après Jacques Lacoste, Louis Timbal-Duclaux, Jean-Michel Bourdier, « L'énergie c'est quoi ».

Exercice 4

*La cigale et la fourmi
Jean de la Fontaine, Fables*

Surligne les mots en gras :

en bleu s'il s'agit de la cigale,
en jaune s'il s'agit de la fourmi.

La cigale ayant chanté

Tout l'été,

Se trouva fort dépourvue

Quand la bise fut venue :

Elle alla crier famine

Chez la fourmi **sa voisine**,

La priant de **lui** prêter

Quelque grain pour subsister

Jusqu'à la saison nouvelle.

- **Je vous** paierai, **lui** dit-elle.

La fourmi n'est pas prêteuse ;

C'est là son moindre défaut.

- Que faisiez-**vous** au temps chaud ?

Dit-**elle** à **cette emprunteuse**.

- Nuit et jour, à tout venant

Je chantais, ne **vous** déplaie.

- **Vous** chantiez ? **j'**en suis fort aise :

Eh bien ! Dansez maintenant.

Exercice 5

Réécris le texte en remplaçant les mots soulignés par un GN (groupe nominal) ou pronom, afin d'éviter les répétitions (Au préalable, une banque de groupes nominaux pouvant se substituer au loup et au berger sera constituée en groupe classe et affichée au tableau)

Le loup et le berger *d'après Esope*

Un loup suivait paisiblement un troupeau de moutons. Au début, le berger se méfiait du loup et surveillait le loup craintivement du coin de l'œil. Mais comme le loup suivait le berger sans jamais donner le moindre signe d'agressivité, le berger se dit qu'il avait là un gardien plutôt qu'un ennemi aux intentions mauvaises. C'est pourquoi, quelque nécessité appelant le berger à la ville, le berger laissa ses moutons auprès du loup et s'éloigna. Le loup vit le moment propice : le loup se jeta sur les moutons et les mit presque tous en pièces.
